

Lærervejledning til undervisningsforløbet ”Velfærdsdrømme – forny din forstad”



Om forløbet:

"Velfærdsdrømme - forny din forstad" er et obligatorisk forløb for alle 8. klasser i Greve Kommune som en del af Åben Skole-samarbejdet.

I løbet af det 20. århundrede valgte 45.000 mennesker, at Greve skulle danne rammen om det gode hverdagsliv. Greve er en af de nye byer langs med Køge Bugt, der særligt efter Fingerplanen i 1947 og Køge Bugt loven i 1961 oplevede Danmarks største folkevandring. Det har ændret Greve både fysisk og mentalt.

På Greve Museum nedsættes eleverne som byråd i Greve og skal komme med deres bud på, hvordan fremtidens Greve skal formes. For at kunne give et kvalificeret bud på fremtiden skal eleverne i nedsatte udvalg rundt i udstillingen *Velfærdsdrømme* og undersøge, hvilke idéer der lå bag Greve som mønsterby. I dialog med eleverne diskuterer vi, hvordan vi skaber et godt lokalsamfund, og hvad der gør Greve til et særligt sted at bo – både før, nu og i fremtiden.

Omsatte læringsmål:

- Eleverne får kendskab til deres lokalhistorie og kan redegøre for, hvad der er det særlige ved Greve som forstad.
- Eleverne kan forklare sammenhængen mellem fortidens velfærdsvisioner og nutidens forstadsliv i Greve.
- Eleverne kan give et kvalificeret bud på, hvordan vi i fremtidens Greve skaber rammerne om det gode liv for alle fra vugge til grav.

Forslag til lektionsplan:

Lektion	Aktivitet	Udførelse
0	Hjemmeopgave til eleverne som forberedelse	Tag et foto, der viser dit yndlingssted i dit lokalområde.
1	<p>Se filmen "Forstaden—drømmen om det gode liv".</p> <p>Filmen findes her: https://www.grevemuseum.dk/laering/grundskolen/velfaerdsdroemme-forny-din-forstad/</p>	<p>Elevopgave under filmen:</p> <p>Læg mærke til, hvad der er forstadens kendetegn.</p> <p>I filmen bliver det nævnt, at der er 4 vigtige elementer i drømmen om det gode liv udenfor byerne. Snak i klassen om, hvad en forstad er, og skriv de fire kendetegn op på tavlen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gode store boliger til alle 2. Fritid og grønne områder 3. Bøneliv og institutioner 4. Sikker færdsel <p>Gruppér i fællesskab elevernes billeder i forhold til forstadens fire kendetegn.</p>
1	Kortøvelse - sammenlign før og nu	<p>Gå ind på krak.dk.</p> <p>Snak i klassen om, hvor I kan finde:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Forskellige typer boliger som fx parcelhuse, rækkehuse, etageejendomme. 2. Fritidssteder i form af fx svømmehaller, idrætshaller, grønne parker, biblioteker, museer. 3. Forskellige institutioner som fx børnehaver, skoler, plejehjem. 4. Forskellige typer trafik som fx motorvej, s-tog, særskilte cykelstier <p>Sammenlign før og nu: Under menuen "hybrid etc." kan man vælge at sammenligne 2014-satellitfoto med 1954-luftfoto. Her kan man se på forskelle og ligheder.</p>

2	<p>Se filmen "Dit Demokrati – Hvem bestemmer hvad?" (Varighed 2:56 min.):</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=F0VtJNIX8U&index=7&list=PLkVXNeZTUbpshJ-n0jVJ24YV3opsD0A7B</p> <p>Samt filmen "Hvordan fungerer en kommune?" (Varighed 4:24 min.):</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jFN18QOrjk4</p>	<p>Snak efterfølgende med eleverne ud fra følgende spørgsmål:</p> <p>1. Hvad er statslige, regionale og kommunale opgaver?</p>
2	Undersøg Greve Kommune	<p>Gå ind på greve.dk</p> <p>Undersøg hvilke partier, der sidder i Byrådet samt hvilke udvalg, der er i Greve Kommune.</p>
3-4	Besøg på Greve Museum	<p>Forberedelse:</p> <p>Opdel eleverne i 5 udvalg:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Udvalget for transport 2. Udvalget for kultur og fritid 3. Udvalget for børn og unge 4. Udvalget for boliger 5. Udvalget for indkøb og erhvervsliv <p>På museet skal eleverne arbejde i de fem udvalg:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De skal undersøge fortidens Greve: Greve er planlagt næsten helt fra bunden med henblik på at skabe rammerne om "det gode liv" for alle fra vugge til grav. - De skal debattere nutidens Greve: Lykkedes det – er Greve for alle? - De skal komme med et kvalificeret bud på fremtidens Greve: Hvad vil I gøre?

		<p>Vi slutter af med en opsamling, hvor hvert udvalg præsenterer et ændringsforslag for resten af klassen, som agerer "byråd". Læreren indgår i debatten som borgmester.</p>
5	Skriv et læserbrev	<p>Eleverne arbejder videre med, hvordan unge kan få politisk indflydelse.</p> <p>Man kan blive hørt og få indflydelse på mange måder, fx ved at skrive et læserbrev til en avis, hvis der er en sag eller nogle mennesker, man gerne vil påvirke.</p> <p>Eleverne vælger ét emne, der særligt interesserer dem. Det kunne fx være bedre cykelstier eller en skatepark.</p> <p>Skriveguide:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hvad vil klassen gerne sige? Vælg én hovedpointe. Et læserbrev skal være kort og knivskarpt. 2. Hvem vil I sige det til – hvem vil I påvirke? 3. Hvordan skal I sige det – hvilke argumenter skal I bruge? 4. Læserbrevets opbygning: <ul style="list-style-type: none"> - Overskrift - Jeres knivskarpe hovedpointe - Argumentation - Hovedpointen igen – gentagelse fremmer forståelsen 5. Undgå fejl – lav sprogtjek og læs korrektur <p>Send gerne klassens læserbrev til Greve Museum, og det vil blive udstillet på museet, hvis læserbrevet ikke overtræder gældende rettigheder.</p> <p>Klassens læserbrev mailer til: skoletjeneste@greve.dk.</p> <p>I kan også overveje at sende læserbrevet ind til den lokale avis.</p>